

Отзыв педагога-наставника Ивановой Н.Г

Молодой специалист: Кибальчич П.И.

за 2023-2024 учебный год

Наставничество — универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Педагог в роли наставника не только передаёт знания, но и отвечает на вызов времени.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Формирование потребности специалиста в проектировании своего профессионального роста, совершенствование практических и теоретических знаний, умений навыков.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого педагога в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
3. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками и их родителями;
4. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
5. Оказать помощь в ведении документации.
6. Приобщать молодого педагога к корпоративной культуре учреждения
7. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности и создать условия для подготовки прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности или присвоение квалификационной категории;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов ГБДОУ.
- Проведение опытными педагогами открытых занятий

- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого специалиста, педагогическая диагностика.
- Ознакомление с основными направлениями и формами коррекционной работы
- Коррекция самостоятельной деятельности специалиста по организации образовательного процесса.
- Оказание помощи при ведении документации.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- открытие занятия.

Согласно плана индивидуальной работы, составленного на 2023-2024 учебный год, планировалась следующая работа:

- разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию;
- осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога;
- развитие у молодого специалиста умений отбирать формы и методы организации своей деятельности;
- развитие умения заполнять документацию.
- совершенствование и использование различных современных технологий.

Как наставник, я осуществляла консультирование по следующим **вопросам:**

1. В приобретении практических навыков, необходимых для коррекционной работы;
2. В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
3. В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий коррекции и развития воспитанников.

Были проведены консультации и беседы:

- по оформлению документации,
- были рассмотрены наиболее трудные случаи при постановке и автоматизации поставленных звуков
- организации коррекционной работы воспитателя во время коррекционного часа.
- по проведению консультаций с родителями;
- по выбору и применению дидактических материалов и игр.

Была проведена работа по подготовке к открытому занятию по теме «Дикие животные», подготовка к конкурсу «Мир в твоих руках», в номинации «Педагогические надежды», где Полина Игоревна представляла презентацию по теме «Моя инициатива в образовании».

Полина Игоревна в своей работе столкнулась с трудностями взаимодействия с родителями и воспитателем группы.

Не установила должностного контакта с группой родителей.

С воспитателем группы не велась профессиональная работа способствующая развитию воспитанников группы, не смогла донести до родителей смысл своей коррекционной работы и проблем в развитии их детей.

Вывод: Полина Игоревна совершенствует теоретические знания, повышает профессиональное мастерство, развивает потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Молодой педагог на конец 2022-2023 уч. г. показывает достаточно хороший методический уровень проведения занятий

Полина Игоревна коммуникабельна, имеет стремление к профессиональному росту, саморазвитию.

Задачи на следующий год:

1. Приобщать молодого педагога к корпоративной культуре учреждения
2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности и создать условия для подготовки прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности или присвоение квалификационной категории;
3. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками и их родителями;